ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Erick Joel Moreno Garay
FECHA DE NACIMIENTO: 05/01/2021
EDAD: 3 años 9 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1233699931

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Brayan Rolando Moreno Vargas
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Mónica Garay Ospina*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 116b # 67a-89
TELÉFONO: *3142084432*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a Salud, y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta.
Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15.6 KG
TALLA: 99 CM
Peso adecuado para la talla / Talla adecuada

Erick durante el periodo de estancia en el jardín recibió los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se da continuidad al fortalecimiento en la autonomía de la alimentación, para el uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Erick en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Erick Joel Moreno Garay es una verdadera bendición para sus padres. Nació en Bogotá el 5 de enero de 2021, se destaca por ser un niño amoroso y lleno de energía. Su personalidad radiante se refleja en su amor por los juegos, donde se involucra con entusiasmo junto a sus papás y su hermana, creando momentos inolvidables que fortalecen los lazos familiares. Cada risa y cada abrazo se convierten en tesoros que atesoran en sus corazones.
Erick disfruta especialmente de pasar tiempo al aire libre; el parque es su lugar favorito, donde puede explorar, correr y jugar, dejando volar su imaginación en un mundo de

DOCUMENTO CONTROLADO

aventuras. Las risas resuenan mientras se desliza por los toboganes y juega en los columpios. Además, viajar en familia es una de sus actividades preferidas, ya que cada viaje representa una nueva oportunidad para descubrir lugares y culturas, compartir experiencias enriquecedoras y crear recuerdos que durarán toda la vida.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Erick es receptiva y se destaca por acompañar cada proceso que contribuye a su desarrollo y bienestar. Están siempre dispuestos a escuchar comentarios y sugerencias, lo que demuestra su compromiso con el crecimiento de Erick. Su interés en colaborar estrechamente con el jardín es notable, ya que buscan crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Este enfoque colaborativo no solo refuerza el apoyo que Erick recibe, sino que también fomenta una relación sólida entre la familia y la docente, asegurando que cada avance en su desarrollo se lleve a cabo de manera armoniosa y efectiva. Su dedicación y disposición para trabajar en conjunto reflejan un profundo amor y deseo de brindar lo mejor para el futuro de Erick.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de vinculación de Erick fue tranquilo y seguro; no mostró temor ni preocupación al enfrentarse a ese nuevo entorno. En las experiencias, la docente realiza un acompañamiento constante, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de lenguaje. Actualmente, Erick expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de sonidos o llanto, por lo que se diseñan actividades que favorecen el desarrollo de estas habilidades de comunicación, adaptadas a su etapa de crecimiento.
Erick muestra agrado por las experiencias que combinan música y movimiento. Además, se le ofrecen espacios que le proporcionen seguridad y confianza al enfrentar obstáculos o al trabajar en su equilibrio. En estas actividades, se interesa en realizar varios intentos para alcanzar el objetivo propuesto. Las experiencias durante este tiempo están diseñadas para fomentar su independencia y autonomía, al mismo tiempo que refuerzan su desarrollo del lenguaje. En cuanto a este último, se observa un avance en la pronunciación de palabras monosílabas y bisílabas. En situaciones en las que necesita expresarse verbalmente, Erick utiliza señales o sonidos para solicitar objetos. Para apoyar su progreso, se emplean herramientas y estrategias como el canto de rondas, y la repetición e imitación de sonidos y palabras.
Durante las experiencias, se le brindan instrucciones claras y precisas, aunque en ocasiones es necesario repetirlas varias veces. Se da continuidad a actividades que promueven el fortalecimiento de habilidades apropiadas para su edad. Erick ha

mostrado avances significativos en su desarrollo del lenguaje, lo cual es un indicio importante de su progreso comunicativo. Aunque sigue aprendiendo palabras monosílabas y bisílabas, es esencial seguir trabajando en sus habilidades lingüísticas para que pueda expresarse con mayor fluidez y confianza.
Además, Erick recibe acompañamiento constante por parte de la docente, lo que le ayuda a seguir instrucciones de manera más efectiva. Este apoyo es clave para que pueda participar más plenamente en sus actividades diarias y mejorar su interacción con los demás. Con la orientación adecuada, Erick está en camino de alcanzar sus metas de comunicación; actualmente repite algunas palabras y gestos, y es capaz de identificar los nombres de algunos de sus compañeros.
En cuanto a los procesos de independencia y autonomía, se le ofrece el apoyo necesario dentro del jardín infantil, aunque se considera fundamental que también reciba respaldo en casa para poder realizar de forma más autónoma las tareas cotidianas.
El niño es referido por la docente con la educadora especial, por alerta en el área comunicativa, se hizo acompañamiento y observación correspondiente desde educación especial inicialmente en el aula a nivel grupal ,donde a se visualiza comunicación pragmática , posterior a esto se realiza una observación uno a uno donde se evidencia a nivel morfológico estructuras normales (oreja, conducto, boca, labios , lengua), a nivel comprensivo sigue instrucciones acorde a su edad y a nivel expresivo usaba palabras básicas (si, no mama), por lo cual se dialoga con la madre donde refiere que en casa es igual , se socializa la importancia de fortalecer la comunicación expresiva con profesional en área de salud (fonoaudiólogo) y solicitud a pediatría para valoración integral con especialista debido a dificultades en dispositivos básicos de aprendizaje ,la madre es corresponsable e inicio valoración y proceso terapéutico en fonoaudiología pero no ha sido permanente y la cita con especialista no ha sido asignada por EPS , por lo cual se dialoga y guía a la madre para instaurar un mecanismo de defensa (PQR) como garante de los derechos de su hijo.
Recomendaciones a la familia: Mantener y finalizar proceso terapéutico del niño con el fin de favorecer su desarrollo en el área de comunicación.
Valoración por especialista e inicio de ruta de atención solicitada por el mismo

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Gladys Alejandra Sierra Rodríguez
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *José Ángel Hernández Parra*
FECHA DE NACIMIENTO: *01/09/2020*
EDAD: *4 años 1 mes*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 566438*

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: José Gregorio Hernández Montiel
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Yesika Parra Amatielo*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 121 63ª-36
TELÉFONO: *3046214263*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a Salud, y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta.
Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 15 KG
Talla: 96.5 CM
Peso adecuado para la talla / Riesgo de talla baja

José durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
Se recomienda en casa incluir a José en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

José Ángel nació en Venezuela, sin embargo, debido a la situación insostenible que vivía su familia, tomaron la decisión de emigrar, aun cuando no era fácil querían buscar una mejor calidad de vida esto sucedió cuando él tenía un año y medio de edad.
Actualmente su familia es más estable ya que su padre logró conseguir un trabajo fijo que ha brindado estabilidad económica y la oportunidad de construir un futuro más prometedor.
Al llegar a Colombia fue inscrito en el jardín 'Pepitos', un lugar donde se siente feliz y en el que fortalece sus habilidades, participando en diversas experiencias que estimulan su curiosidad y creatividad, lo que alegra a su familia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Así mismo, José disfruta los paseos y manifiesta su gusto por el canto, así mismo, le agrada compartir espacios con su madre, quien también lo motiva a desarrollar mayormente sus gustos e intereses diariamente.
Se caracteriza por ser un niño muy alegre, espontaneo, que logra expresar la emoción que surge en determinada situación y que cuenta con el apoyo de su familia quienes aprueban y validan sus emociones.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se caracteriza por ser corresponsable y atenta frente a cada proceso que se adelanta con José Ángel, brindando el acompañamiento correspondiente y mancomunado para alcanzar metas y objetivos propuestos de manera integral, siempre se mostraron dispuestos y cercanos a las sugerencias brindadas por la profesional, buscando realizar un trabajo cercano y complementario.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde el inicio, José Ángel se vinculó con sus compañeros y docente de manera segura y tranquila, identificando fácilmente los diferentes espacios. Aunque ocasionalmente se muestra tímido, en los momentos de juego libre establece relaciones sociales con otros niños y niñas, asumiendo a menudo un rol de liderazgo. En estos juegos, se encarga de crear normas y acuerdos que buscan el beneficio colectivo, siempre basados en el cuidado y el respeto hacia los demás.
En las experiencias pedagógicas, se observa que José Ángel disfruta especialmente de aquellas actividades que le permiten crear personajes, disfrazarse e imitar acciones cotidianas. A través de estas experiencias, es capaz de relatar situaciones de manera ordenada, mencionando a las personas involucradas, el espacio donde ocurre y las posibles consecuencias de las acciones.
En los distintos espacios y propuestas pedagógicas, demuestra un interés creciente por establecer relaciones más cercanas tanto con sus compañeros como con su docente. Actualmente, comparte situaciones de su vida diaria, sus gustos e incluso nos invita a cantar rondas que hemos aprendido juntos.
En el aspecto corporal, José Ángel muestra un gran interés por el movimiento y el baile, realizando movimientos coordinados como saltos, deslizamientos y gateo, siempre buscando la validación del adulto que lo acompaña.
Cuando se abordan las emociones, es capaz de hacer asociaciones entre estas y elementos de su cotidianidad, como colores, formas, objetos, prendas de vestir y accesorios. También expresa verbalmente las situaciones en las que emergen esas

emociones, mencionando a las personas, los espacios y las acciones que las desencadenan.
José Ángel destaca por su cariño, respeto y amabilidad hacia los demás. Se compromete plenamente con las actividades diarias, cumpliendo con los objetivos propuestos y esforzándose por concluir cada experiencia con entusiasmo. Además, demuestra una notable capacidad para identificar y verbalizar sus emociones, como la alegría, el miedo, la tristeza, el enojo y el desagrado, lo que refleja un buen desarrollo de su inteligencia emocional.
Con respecto a la transición al colegio, José Ángel muestra gran interés y seguridad, así como un admirable proceso de independencia y autonomía, lo que lo prepara para asumir este nuevo capítulo con confianza y determinación. Su curiosidad lo impulsa a experimentar, tocar, crear e imaginar sin límites, disfrutando plenamente de las propuestas pedagógicas. Su entusiasmo y apertura mental lo convierten en un niño creativo, siempre dispuesto a descubrir y aprender a través del juego y la interacción.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana de Rio Suarez Selvia.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jessika Parra
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 noviembre de 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *David Santiago Gómez Ospina*
FECHA DE NACIMIENTO: *19/05/2020*
EDAD: *4 años 4 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1010849006*

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Libardo Gómez Gutiérrez.
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Nataly Ospina Cruz*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Transversal 113F# 64a 12
TELÉFONO: *3224005196*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a Salud en Famisanar y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 17 KG
Talla: 101 CM
Peso adecuado para la talla / Talla adecuada para la edad

David durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a David en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

David actualmente convive con su papá, su mamá y su hermano mayor, quien siempre lo acompaña en sus emocionantes aventuras, muy cerca de su casa, viven sus abuelos paternos, su tía y su prima.
La llegada de la familia trajo consigo alegría a su familia, como se mencionó anteriormente su hermano es quien más alegre se encuentra al poder compartir con él, verlo crecer y acompañarlo en cada paso.
Su familia se identifica por tener normar y rutinas claras a las cuales David se adapta sin dificultad, así mismo, en casa brinda apoyo en diferentes actividades cotidianas para mantener el orden y el aseo.

Su mamá considera ser la más cercana a él y David demuestra seguridad y confianza al estar con ella, su familia es su lugar seguro, lo cual le permite afianzar cada proceso con mayor tranquilidad.
Actualmente David tiene cuatro años vive en un mundo de fantasías, donde las bombas y pelotas son juegos favoritos, se destaca por ser curioso ya que disfruta explorar y hacer nuevos compañeros de juego. David disfruta ir al jardín, y al realizar el recorrido al mismo, le agrada saludar al sol, alimentar a las palomas en el parque central de Engativá, goza el poder comentar a su familia cada experiencia que vive día a día, especialmente los juegos y lo que aprende con su profesora Lu y sus compañeros.

ROL DE LA FAMILIA.

La crianza que recibe David por parte de su familia es respetuosa y se centra en satisfacer sus necesidades individuales. Esta familia se destaca por su compromiso y responsabilidad en cada proceso de su crecimiento. Acompañan las transiciones y los cambios de manera activa, buscando constantemente conocer qué estrategias pueden implementar en casa para apoyar las experiencias que David desarrolla en el jardín. Este enfoque no solo fortalece su vínculo familiar, sino que también enriquece el desarrollo emocional y social, permitiéndole crecer en un entorno amoroso y estimulante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de vinculación de David fue tranquilo, aunque al principio mostró cierta timidez y preocupación. Sin embargo, pronto logró integrarse, participar en las experiencias y disfrutar de los diversos espacios del Jardín Infantil. Se observa que tiene una mayor afinidad por compartir con tres de sus compañeros, con quienes interactúa verbalmente, juega, establece acuerdos y normas, y comparte espacios, permaneciendo con ellos la mayor parte del tiempo. A pesar de esto, también mantiene acercamientos con la docente, mostrando afecto y expresando sus necesidades e intereses en un ambiente de cuidado y respeto mutuo.
En las experiencias pedagógicas, David se muestra atento y receptivo, siguiendo las instrucciones con interés y dedicación. Se preocupa por ejecutar cada propuesta de manera cuidadosa, prestando atención a los detalles estéticos de lo que realiza. A lo largo de estas experiencias, demuestra conocimientos previos y disfruta de las lecturas que realiza el adulto, mostrándose particularmente interesado en interpretar imágenes y darles un orden lógico en relación a los sucesos.
David es un niño enérgico y curioso, siempre dispuesto a explorar el mundo que lo rodea. Su sociabilidad y participación activa en las diferentes experiencias reflejan su entusiasmo por aprender y experimentar. Además, ha desarrollado una notable sensibilidad hacia las emociones de los demás, mostrando empatía y una capacidad

temprana para conectar con los sentimientos ajenos. No solo exterioriza sus propias emociones, sino que también relata situaciones en las que las ha experimentado, mencionando personas, espacios y acciones vinculadas a esos sentimientos.
En las experiencias pedagógicas, David se involucra en asociaciones que él establece entre relaciones, colores, formas, alimentos, prendas de vestir y otros elementos de su vida cotidiana. Su curiosidad es constante, siempre buscando respuestas a sus preguntas y mostrando un profundo interés por comprender el mundo que lo rodea. Esta inquietud por aprender no solo enriquece su propio conocimiento, sino que también crea un ambiente de diálogo y exploración, alentando a sus compañeros y a la docente a participar en su búsqueda de respuestas y a compartir sus ideas.
David también demuestra un especial interés por conocer y comprender las emociones, especialmente la tristeza, la alegría, el temor, la ira y el desagrado. Frecuentemente se acerca a sus compañeros y adultos para preguntar sobre cómo se sienten en diferentes situaciones, lo que refleja su deseo de empatizar y conectar con los demás. Su curiosidad lo lleva a explorar cómo estas emociones lo afectan a él y a quienes lo rodean, promoviendo conversaciones significativas que enriquecen su comprensión emocional. Esta búsqueda no solo le ayuda a identificar sus propios sentimientos, sino que también lo convierte en un niño más sensible y atento a las emociones de los demás.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón²
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eiana del Rio Suarez Silvia R.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Nancy Ospina Cruz - 53055144 Mamá
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Amelia Lucia Betancourt Ulloa*
FECHA DE NACIMIENTO: *22/10/2020.*
EDAD: *3 años 1 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1016969877*

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Jeison Betancourt.*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Juddy Ulloa.*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 63 h # 118 a 09
TELÉFONO: *3219268418*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTO ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente a la entidad de Compensar y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15 KG
TALLA: 96.5 CM
Peso adecuado para la talla / Talla adecuada para la edad

Amelia durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Amelia en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA

Amelia vive en un entorno familiar enriquecedor, rodeada de su papá, su mamá y sus abuelos, quienes se han convertido en su red de apoyo más cercana. Su familia se fundamenta en valores como la disciplina, la responsabilidad, la toma de decisiones, la seguridad y la libertad, lo que les permite a todos expresar sus emociones y desarrollar estrategias para manejarlas. Además, se enfocan en fomentar la autonomía e independencia de Amelia.
Disfruta además del tiempo que puede compartir con su primo Nicolás, en estos espacios buscan poner al limite su creatividad e imaginación, realizando intercambios basados en sus conocimientos previos.

A ella le encanta disfrutar de cuentos, compartir tiempo en familia, ver películas y participar en diversas tareas del hogar. Su familia se esfuerza por crear espacios en los que pueda potenciar sus habilidades y acompañarla en su crecimiento, adaptándose a las necesidades de su edad. Estos momentos son esenciales para fortalecer los lazos familiares y ayudar a Amelia a convertirse en una persona segura y capaz.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Amelia se destaca por acompañar cada uno de los procesos que corresponden a su edad, buscando acercarse a su docente para poder resolver dudas que surgen y así mismo, mostrándose receptivos ante las sugerencias que se realizan. Son comprometidos, responsables, creativos y buscan siempre estar atentos a o que se requiera frente a los procesos de Amelia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de vinculación fue muy significativo, ya que le permio a Amelia, a sus compañeros y a su docente establecer relaciones cercanas, fundamentadas en el cuidado y el respeto mutuo. Amelia es una niña que muestra una notable independencia en sus acciones diarias y en sus hábitos de higiene, buscando cada vez menos la intervención de los adultos. En cambio, a menudo toma la iniciativa y lidera en estas experiencias.

Se siente atraída por actividades que involucren música y movimiento, y demuestra un buen manejo de los espacios que ocupa, así como un sentido estético muy presente en sus ejecuciones. Además, muestra interés por culminar cada propuesta y alcanzar los objetivos que se le plantean. Es importante destacar que su lenguaje, tanto verbal como corporal, le permite expresar sus necesidades e intereses, facilitando así que la docente responda adecuadamente a sus demandas a través de experiencias pedagógicas.

A lo largo del tiempo, es evidente que Amelia continúa desarrollando su autonomía e independencia. Sus habilidades lingüísticas se ven fortalecidas gracias a las rondas, canciones, lecturas de imágenes y actividades de lectura compartida, así como por las relaciones sociales que establece a diario.

Amelia se distingue por su excepcional capacidad para gestionar sus emociones y las de los demás. En su entorno, destaca por su habilidad para comprender y regular sus propias emociones, lo que le permite mantener la calma en diversas situaciones y resolver problemas de manera efectiva. Además, muestra una empatía genuina hacia sus compañeros, lo que refuerza sus relaciones.

Las experiencias que se ofrecen a diario permiten observar que Amelia realiza diversas acciones de forma independiente, buscando que la intervención adulta sea mínima. A medida que aborda las emociones mes a mes, es evidente su interés por profundizar en

ellas, establecer conexiones, formular hipótesis y compartir conocimientos previos con sus compañeros.
Tomando como base las emociones, también se fortalecen habilidades como la motricidad fina y gruesa, la expresión y la experimentación, lo que le permite manifestar su asombro, imaginación y creatividad en cada actividad propuesta. Además, al acercarse a nuevas transiciones, Amelia identifica los distintos espacios y cambios que se avecinan, demostrando seguridad y confianza al comenzar en un nuevo entorno

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Damián Jesús Barrios Sierra*
FECHA DE NACIMIENTO:*22/12/2020.*
EDAD: *3 años 9 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1012473472*

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Dorian Barrios*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Nily Sierra*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 119a#63a-57
TELÉFONO: 3133304898

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a Salud con la entidad SURA, y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15 KG
TALLA: 94 CM
Peso adecuado para la talla / Riesgo de talla baja

Damián durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Damián en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Damián Jesús Barrios Sierra nació el 22 de diciembre, en un hogar lleno de amor y alegría. Desde el primer día en que sus padres supieron que él venía en camino, lo esperaban con ansias. Aunque su llegada no había sido planeada, Damián llegó para quedarse y llenar sus vidas de amor incondicional. Desde muy pequeño, Damián ha sido un niño feliz y lleno de energía, le encanta jugar, saltar y explorar el mundo que lo rodea, su risa contagiosa y su curiosidad natural hacen que cada día sea una nueva aventura. Le gusta interactuar con otros, ya sean familiares, amigos o incluso nuevos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

conocidos. Su habilidad para comunicarse y hacer amigos es admirable, y siempre encuentra la manera de conectar con quienes lo rodean.
Damián disfruta de cada momento, desde las simples comidas hasta los juegos imaginativos con su familia, donde su creatividad no conoce límites. Su amor por la vida y su capacidad para alegrar a quienes lo rodean son un reflejo del cariño y la felicidad que le han brindado su mamá, su papá y su hermanita. A medida que Damián crece, sus padres esperan que continúe siendo ese niño lleno de luz y alegría, capaz de dar y recibir amor en cada paso de su camino.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Damián juega un papel fundamental en su desarrollo, brindándole acompañamiento en cada uno de los procesos que enfrenta diariamente. Su mamá, papá y hermanita están siempre presentes, ofreciendo seguridad y confianza, lo que le permite explorar el mundo a su alrededor con tranquilidad. Este apoyo incondicional no solo refuerza su bienestar emocional, sino que también fomenta su alegría y curiosidad natural, ayudándolo a crecer en un entorno amoroso y estimulante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En el inicio, separarse de sus padres fue algo difícil para Damián. Al ingresar al jardín, solía sentirse preocupado, lloraba y mostraba timidez. Sin embargo, después de pasar un tiempo breve en el espacio, lograba calmarse y comenzar a vincularse con sus compañeros, participando en juegos que generalmente incluían acuerdos y normas establecidas por ellos. Cada experiencia le brindaba la oportunidad de hacer preguntas, generar hipótesis y comentar situaciones de su vida diaria, abordando personas, acciones, espacios, situaciones y consecuencias de manera lógica y ordenada.
Damián muestra un gusto especial por las experiencias que combinan música y movimiento, lo que también revela cómo sus movimientos se han vuelto más precisos, ordenados y coordinados con el tiempo. A medida que participa en estas actividades, se observa un fortalecimiento de los procesos correspondientes a su edad. Además, su capacidad para escuchar activamente durante estas experiencias sugiere que ha comenzado a establecer relaciones emocionales relacionadas con los temas abordados. Esta conexión incluye asociaciones con colores, formas, clima, alimentos y situaciones, lo que evidencia una mayor comprensión de su entorno emocional.
En su desarrollo personal, Damián demuestra un creciente deseo de ser más independiente y autónomo. Prefiere que el adulto intervenga lo menos posible y, en

situaciones de conflicto, es él quien toma la iniciativa para resolverlos, proponiendo acuerdos con sus compañeros. También se evidencia un progreso en su capacidad de concentración, así como en su apreciación estética frente a sus producciones creativas. Además, Damián ha mostrado un fuerte interés por expresar sus emociones y reconocerlas en los demás. En muchos momentos, se muestra empático, brindando apoyo a quienes lo necesitan y dándole la importancia necesaria a las emociones de los otros. En relación con las emociones, es capaz de hacer descripciones detalladas y relatos en los que incluye personas, espacios y eventos significativos para él. También menciona con claridad las situaciones que generan distintas emociones, organizando sus pensamientos de manera coherente.
Durante las diferentes experiencias, Damián destaca por su expresión verbal, lo que le permite establecer vínculos cercanos tanto con su docente como con sus compañeros. En el juego libre, en los momentos de alimentación y en otros espacios, comparte experiencias y relata sucesos que considera importantes. En cuanto a las transiciones hacia nuevas experiencias, demuestra entusiasmo e interés por lo que está por venir, mostrando seguridad y confianza. Ha manifestado curiosidad sobre su futuro colegio, expresando sus expectativas y sueños sobre lo que le gustaría vivir, lo que demuestra su disposición positiva frente a los cambios.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón²
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

N Sierra
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Juan Nicolás Duarte Ulloa*
FECHA DE NACIMIENTO: *14/04/2020*
EDAD: *4 años y 6 meses.*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1010764265*



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no x

NOMBRE DEL PADRE: *Roberto Duarte Junca.*
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: *Diana Carolina Ulloa Quincho.*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 63h #118a 09
TELÉFONO: *3212269477*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 Meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a Salud en SURA y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta.
Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 16 KG
Talla: 97.9 CM
Peso adecuado para la talla / Riesgo de talla baja

Nicolás durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
Se recomienda en casa incluir a Nicolás en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Nicolás nació el 14 de abril de 2020, en un hogar lleno de amor, esperanza y expectativas por su llegada. Desde el primer día, creció rodeado de la dedicación y el cariño de su mamá y su papá, quienes se convirtieron en su mayor fuente de seguridad y bienestar. Sin embargo, cuando Nicolás tenía apenas un año, su papá tomó la difícil decisión de trasladarse a Europa por una oportunidad laboral. Esta decisión, aunque necesaria, cambió drásticamente la dinámica familiar. Desde entonces, Nicolás ha vivido principalmente con su mamá y sus abuelos, quienes se han convertido en su núcleo de apoyo fundamental, brindándole el amor y la estabilidad que necesita.
El regreso de su papá en 2023, trajo alegría a la familia, pero rápidamente tuvo que volver a Europa para seguir con su compromiso laboral. Con el tiempo, Nicolás ha

crecido y, con su desarrollo, ha comenzado a comprender la situación que rodea su vida familiar. Aunque su papá está lejos, la distancia no ha sido un obstáculo para mantener el vínculo cercano. Nicolás y su papá se han mantenido conectados a través de video llamadas diarias, donde su papá sigue presente en cada uno de sus logros, procesos de aprendizaje y momentos importantes. A pesar de la ausencia física, el amor y la dedicación continúan fluyendo a través de las pantallas, y Nicolás espera con ansias el regreso de su papá a finales de este año, soñando con el reencuentro y la posibilidad de compartir más tiempo juntos.

La familia de Nicolás se ha convertido en su red de apoyo más sólida. Sus abuelos, en particular, han sido un apoyo incondicional para su mamá, fortaleciendo los lazos familiares y creando un ambiente de amor y unión que ha sido fundamental en el crecimiento de Nicolás. Juntos, han formado una red de apoyo que no solo ha permitido a Nicolás sentirse seguro y amado, sino que también ha contribuido a la estabilidad emocional de su mamá. La presencia de sus abuelos y el constante cariño recibido han sido una fuente constante de alegría, amor y unión, haciendo frente a los desafíos de la distancia de manera resiliente. Esta cercanía familiar ha sido clave en el desarrollo emocional y social de Nicolás, quien ha aprendido a valorar los vínculos afectivos que lo rodean.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Nicolás juega un papel fundamental en su desarrollo, brindándole acompañamiento en cada uno de los procesos que enfrenta diariamente. Su mamá, está siempre presente, ofreciendo seguridad y confianza, lo que le permite explorar el mundo a su alrededor con tranquilidad. Este apoyo incondicional no solo refuerza su bienestar emocional, sino que también fomenta su alegría y curiosidad natural, ayudándolo a crecer en un entorno amoroso y estimulante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al principio, Nicolás se mostró un poco temeroso y disgustado frente al cambio, tanto en relación con sus compañeros como con los docentes. Sin embargo, con el tiempo ha logrado vincularse de manera efectiva con sus pares y su docente, y es interesante observar cómo, poco a poco, cada vivencia y experiencia lo ha acercado al nivel esperado.

En cada actividad que se le propone, Nicolás destaca por sus excelentes habilidades de lenguaje, las cuales le permiten expresar de manera clara sus emociones, sentimientos y necesidades. Además, responde a las preguntas de forma acertada y también formula sus propias dudas cuando se siente confundido o necesita aclaraciones.

En el ámbito corporal, Nicolás ejecuta movimientos coordinados y precisos, siempre siguiendo las instrucciones, lo que refleja su gusto por la música y el baile. En estos momentos, busca convocar e involucrar a otros niños y niñas, así como a su docente, creando un ambiente de participación activa y colaboración.

Uno de los aspectos más notables de Nicolás es su interés por comunicar las emociones que experimenta en las diferentes situaciones de su vida diaria. Esta capacidad le permite no solo exteriorizar sus propios sentimientos, sino también identificar y comprender las emociones de los demás. Con el tiempo, ha aprendido a relacionar ciertas situaciones con emociones específicas, demostrando un buen nivel de autorregulación y empatía.

Las experiencias pedagógicas le han permitido fortalecer y reconocer tanto sus habilidades motrices gruesas como finas. Al realizar cada actividad, Nicolás se esfuerza por cumplir con el objetivo planteado y cuida al máximo el sentido estético en lo que produce. Actualmente, en sus dibujos, ha logrado identificar la estructura del cuerpo y mantener el orden en la ejecución de los mismos, lo que refleja un avance significativo en su desarrollo artístico.

En cuanto a las transiciones, Nicolás ha comenzado a identificar que las rutinas en esta nueva etapa serán diferentes, lo que demuestra su capacidad para adaptarse a los cambios. Este proceso de adaptación también es apoyado por su familia, quienes lo acompañan y guían mediante el diálogo, facilitando su integración. Nicolás se está volviendo cada vez más independiente y autónomo, mostrando un mayor dominio de las acciones cotidianas que debe desarrollar día a día.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Carolina Ulloa Q.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Hellen Dayana Damián Bolaños*
FECHA DE NACIMIENTO: *19/06/2020*
EDAD: *4 años 3 meses.*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1233921849*

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DE LA MADRE: *Olga Bolaños Morales*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 64D # 120-13.
TELÉFONO: *3142262064*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente a la entidad de Salud Total y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 15.6 KG
TALLA: 96.6 CM
Peso adecuado para la talla / Riesgo de talla baja

Hellen durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Hellen en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Gisela Damián, madre de Hellen, queda embarazada cuando tenía 17 años, este embarazo no es deseado, sin embargo, decide dar continuidad a su embarazo, teniendo en cuenta que el padre de la bebé decide no acompañarla en este proceso ya que desafortunadamente su interés se basó en el consumo de sustancias psicoactivas, induciendo también a Gisela.
Hellen nace el 19 de junio de 2020, sana y sin ninguna condición médica, su madre a los dos meses de nacida, decide dejar a su bebé, es entonces cuando su abuela materna Olga Bolaños Morales, decide hacerse cargo de ella trasladándose a otra localidad, por esta razón consume leche materna hasta su segundo mes y da inicio al consumo de

leche de fórmula, su abuela comenta que Hellen en este momento afortunadamente gozaba de muy buena salud.
En este momento la abuela de Hellen inicia un nuevo ciclo convirtiéndose en su madre o tutora legal, la niña reconoce a la señora Olga como su madre y aun cuando sus tíos le indican que es su abuela ella decide llamarla "mamá", convivir con su familia le aporta un ambiente sano y muy lleno de amor.
En este momento la madre de Hellen no tuvo cercanía alguna con ella, ya que siguió bajo el consumo de las sustancias ya mencionadas. Una vez Hellen cumple 3 años su madre biológica toma la decisión de quitarse la vida, según informa su madre debido a las condiciones de vida (drogadicción).
Hellen continua su vida con su mamá Olga, sus tíos y prima Antonella, la abuela obtiene la custodia de la niña, brindándole un ambiente sano y seguro en el cual día a día los llena de felicidad y amor.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Hellen se distingue por la atención constante que ofrece en cada proceso y cambio que enfrenta. Este compromiso se manifiesta en su disposición para escuchar y comprender las inquietudes de Hellen, creando un espacio seguro donde puede expresar sus emociones y pensamientos. Son corresponsables en la búsqueda de soluciones, lo que significa que cada miembro contribuye activamente a abordar los desafíos que se presentan. Además, se esfuerzan por atender las necesidades e intereses que surgen a diario, desde cuestiones cotidianas hasta momentos más significativos. Esto permite fortalecer los lazos familiares, y además permite fomentar un ambiente de apoyo y comprensión, permitiendo que Hellen crezca y se desarrolle con confianza y seguridad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Hellen es una niña segura de sí misma, lo que le permite adaptarse fácilmente a nuevos entornos y situaciones. Este rasgo refleja un desarrollo emocional positivo, donde la confianza en sus habilidades y la estabilidad emocional son fundamentales para una convivencia armoniosa. Además, su capacidad para involucrarse activamente en la exploración de materiales, la creación y la innovación muestra su curiosidad y su deseo de aprender. Su interés por la lectura de imágenes o cuentos, así como su habilidad para conectar las historias con su propia vida, demuestra un sólido desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y la capacidad de reflexionar sobre sus emociones y experiencias. Las narrativas le permiten expresar su creatividad y sus sentimientos, una habilidad esencial para su crecimiento cognitivo y emocional.

En las experiencias pedagógicas, Hellen demuestra una excelente memoria visual y auditiva al recordar imágenes, nombres y ritmos, lo que también refleja su coordinación motora. En relación con las emociones trabajadas durante este tiempo, Hellen no solo las identifica, sino que también las asocia con experiencias personales, colores, objetos, alimentos y otros elementos significativos de su entorno. Esto resalta su inteligencia emocional, una habilidad que fortalece mediante la reflexión sobre sus sentimientos y vivencias.

Su pasión por el baile y el movimiento, junto con su coordinación y energía, no solo evidencian su destreza motora gruesa, sino también su capacidad para expresar emociones a través del cuerpo. Hellen también destaca por su curiosidad y su imaginación, características clave para su desarrollo cognitivo y personal. La creatividad que demuestra en sus actividades estimula el pensamiento abstracto, la resolución creativa de problemas y el trabajo en equipo. Además, su entusiasmo es contagioso, lo que la convierte en una líder natural, motivando a sus compañeros a unirse a sus proyectos y a participar activamente en las experiencias grupales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Olga Bolaños
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Juliana Gómez Rojas*
FECHA DE NACIMIENTO: *14/04/2020*
EDAD: *4 años 6 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1016968848*



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: Si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Brandon Camilo Gómez Calceto.*
Convive con el: SI _x_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Jessica Rojas Marín.*
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 115 # 63 b 32
TELÉFONO: *3232494929*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente a la entidad de Compensar y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 16.7 KG
TALLA: 100.5 CM
Peso adecuado para la talla / Talla adecuada para la edad

Juliana durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Juliana en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Juliana nació el 14 de abril de 2020, peso 2970 kg, su papa y su mama al verla por primera vez se llenaron de mucha emoción y alegría, durante un tiempo convivieron en familia, sus papas, su hermanito y Juliana, con quienes realizaba diferentes planes diarios, salidas, viajes en familia los fines de semana, entre otros, luego de un tiempo sus papás por situaciones de la vida deciden separarse, lo cual conlleva a que tengan un tiempo compartido las dos familias, Juliana disfruta los dos espacios manifestando estar rodeada de amor, cuidado y respeto.
En casa Juliana expresa sus emociones por medio del llanto o manifestando al adulto más cercano aquello que causa incomodidad, gusto o determinada emoción, lo cual también la lleva a ser muy empática con las personas que comparte.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Juliana se muestra interesa en brindar espacios seguros y de tranquilidad, buscando entonces las posibilidades adecuadas para acompañar cada proceso que se requiere según la edad, son receptivos, corresponsables y están dispuestos a apoyar cada necesidad e interés.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Juliana se muestra muy segura durante su ingreso y la etapa de vinculación, reconociendo e identificando los espacios del jardín infantil. Acompaña a sus compañeros con tranquilidad y se familiariza con las rutinas que se llevan a cabo en el lugar. Aunque a veces se muestra un poco tímida y le cuesta expresar sus emociones, sentimientos y necesidades, la docente la apoya constantemente para que pueda exteriorizarlas.

En las actividades propuestas, Juliana demuestra un gran sentido estético y se compromete con las tareas, buscando cumplir con los objetivos planteados. Además, se ofrece a ayudar a sus compañeros cuando es necesario, lo que refleja su deseo de ser un apoyo para los demás. A medida que participa en diferentes experiencias, se siente cada vez más segura y confiada, estableciendo relaciones donde intercambia ideas y conocimientos sobre su vida cotidiana.

Juliana también identifica las emociones que estamos trabajando, haciendo asociaciones con colores, alimentos que le gustan, prendas de vestir y hasta con el clima. Esta capacidad le permite reconocer y manifestar sus emociones tanto en el jardín como en casa.

Es importante destacar que, en cuanto a lo corporal, logra ejecutar movimientos más precisos y coordinados, adaptándose al ritmo de cada propuesta. Su desarrollo artístico es notable; ha demostrado un talento excepcional para la pintura, el dibujo y la escultura con plastilina o greda, así como en otras formas de expresión creativa.

Su expresión verbal es fluida y segura, lo que le facilita comunicarse de manera efectiva y compartir sus ideas con claridad, herramientas valiosas para interactuar con sus compañeros y su docente. Juliana reconoce y comprende diversas emociones como la tristeza, la alegría, el desagrado, la furia y el temor. Aunque aún está en proceso de aprender a manejar estos sentimientos, comienza a identificar cuándo se siente feliz,

triste o enojada, expresando sus emociones con palabras simples o a través de su comportamiento. Esta habilidad temprana para reconocer y nombrar sus emociones es fundamental para su crecimiento emocional, ya que le ayuda a comunicar sus necesidades y desarrollar estrategias para gestionar sus sentimientos de manera más efectiva.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez SElRu
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Dora Carranza Calcaño Sara
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Nicolás David Llanos Salgar*
FECHA DE NACIMIENTO: *12/03/2021*
EDAD: *3 años 7 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1233700230*

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Jonathan David Llanos Beltrán.
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Jeimmy Lorena Salgar Peña.
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 66 a #125-70
TELÉFONO: *3209809077*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a la entidad de Sanitas y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 14.5
TALLA; 92.5
Peso adecuado para la talla / Riesgo de talla baja

Nicolás durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Nicolás en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Nicolás nació el 12 de marzo de 2021, convirtiéndose en alegría y amor para su familia, actualmente vive con sus padres, disfrutando de las salidas familiares y el tiempo que tiempo dispuesto para él. Le encanta ir al parque y salir a comer; los helados son sus favoritos; los fines de semana les agrada visitar a mis primos o hacer alguna actividad juntos, como ir al parque. Su mamá considera que Nicolás es un niño juicioso y que además está dispuesto siempre a ayudar en lo que puede, siente agrado además por compartir tiempo con su papá quien lo consiente y le manifiesta cuánto lo quiere, también demuestra que disfruta mucho el poder pasar tiempo con su abuelita; haciendo saber que su compañía es muy especial para el.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Las fechas especiales, como su cumpleaños, Halloween y Navidad, son momentos que espera con ansias, ya que le permiten estar en familia y disfrutar cada uno de estos espacios. A Nicolás le gusta mucho ir al jardín y poder compartir con sus amigos y su profesora; cada día es una nueva aventura para aprender y jugar.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se caracteriza por ser corresponsable y atenta frente a cada proceso que se adelanta con Nicolás, brindando el acompañamiento correspondiente y mancomunado para alcanzar metas y objetivos propuestos de manera integral, siempre se mostraron dispuestos y cercanos a las sugerencias brindadas por la profesional, buscando realizar un trabajo cercano y complementario.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de vinculación de Nicolás fue seguro y tranquilo, lo que le permitió explorar los espacios y establecer vínculos con sus compañeros y docentes. Expresa sus necesidades e intereses de manera verbal, compartiendo historias y sucesos que considera significativos, y lo hace de forma ordenada y lógica, rescatando detalles como lugares, personas y colores.
Las relaciones interpersonales le brindan seguridad y lo ayudan a participar de manera efectiva en las experiencias pedagógicas. Nicolás se muestra independiente y está dispuesto a ofrecer ayuda a los demás cuando lo considera necesario. Además, demuestra interés en completar las actividades propuestas y cumplir con los objetivos establecidos, mostrando amplios tiempos de concentración y un creciente cuidado por su sentido estético, buscando la aprobación del adulto en sus producciones.
Actualmente, Nicolás exhibe más confianza al relacionarse con sus compañeros, lo que facilita intercambios verbales sobre sus intereses, necesidades y situaciones cotidianas. Esto contribuye a fortalecer su proceso de desarrollo del lenguaje. Se interesa cada vez más en identificar emociones, realizar asociaciones y explicar cuándo surgen, mostrando capacidad para reconocer gestos que indican que otros están experimentando ciertas emociones.
Le gusta experimentar, manipular y explorar los diferentes materiales disponibles durante las actividades. Establece relaciones de cuidado y afecto con sus compañeros, fomentando un ambiente de confianza y colaboración. Su lenguaje es fluido y claro, lo que le permite expresar sus necesidades e intereses de manera efectiva. Comparte relatos sobre su vida cotidiana, incluyendo a amigos, docentes y familia, lo que enriquece sus interacciones y fortalece sus vínculos. Esta habilidad comunicativa no

solo le ayuda a conectar con los demás, sino que también contribuye a su desarrollo social y emocional.
Frente a las propuestas pedagógicas, Nicolás muestra una notable capacidad para identificar y expresar una variedad de emociones, como la furia, el desagrado, la tristeza, la alegría y el temor. Realiza asociaciones creativas entre estas emociones y elementos de su entorno, como alimentos y el clima; por ejemplo, relaciona la alegría con los días soleados y los helados, mientras que asocia la tristeza con días nublados o la falta de su juguete favorito. Estas conexiones no solo reflejan su comprensión emocional, sino que también le permiten comunicar sus sentimientos de manera más efectiva, enriqueciendo sus interacciones y favoreciendo su desarrollo emocional.

DOCUMENTO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón luisa Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Nicolás Yeimmy Salgar.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Samuel Alejandro Teherán Cortes*
FECHA DE NACIMIENTO: *16/06/2020*
EDAD: *4 años 4 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1141139641*

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Javier Teherán.*
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: Ana *Yuli Cortes*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 121#66 a 10
TELÉFONO: *3044599194*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *24/06/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a Salud a Compensar, y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 17 KG
TALLA: 100.6
Riesgo de sobrepeso / Talla adecuada para la edad

Samuel durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Samuel en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Samuel Alejandro nació el 16 de junio de 2020 en la ciudad de Bogotá, donde su familia y su querida "nona" (abuelita) lo esperaban con los brazos abiertos y llenos de amor. Desde su llegada, Samuel ha crecido en un entorno familiar cálido y acogedor, donde cada día es una nueva aventura. En 2021, llegó al mundo su prima Isabela, con quien comparte la mayor parte de su tiempo. Juntos disfrutan de diversas actividades, como comer deliciosos platos preparados por su "nona", ver sus programas de televisión favoritos, jugar con juguetes que estimulan su imaginación y bailar al ritmo de su música preferida. Estas experiencias no solo les permiten divertirse, sino que también fortalecen el vínculo especial que comparten, lleno de risas y complicidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia de Samuel, siempre presente y atenta, se asegura de que cada día esté lleno de amor y aprendizaje. Los momentos que pasan juntos se convierten en recuerdos inolvidables que enriquecen su infancia. La alegría y la risa de Samuel se ven reflejadas en cada interacción, ya sea con su prima, su madre, sus tíos o su "nona", quienes son su mayor apoyo y le brindan un amor incondicional que lo acompaña en cada paso de su crecimiento.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Samuel está siempre atenta a resolver sus necesidades, destacándose como una gran red de apoyo en su vida. Cada miembro, desde su madre, tías y hasta su abuela, se involucra activamente en su día a día, asegurándose de que se sienta amado y seguro. Este apoyo incondicional no solo le brinda a Samuel la confianza para explorar el mundo que lo rodea, sino que también fomenta su desarrollo emocional y social. Saben que cada momento compartido es una oportunidad para fortalecer su vínculo familiar y crear recuerdos inolvidables, contribuyendo así a una infancia llena de alegría y aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Samuel se vincula fácilmente con sus compañeros y la docente, buscando siempre generar cercanía a través del juego y las experiencias propuestas. Destaca por sus habilidades para expresarse corporalmente, utilizando su cuerpo y gestos para comunicar emociones y pensamientos. Su expresión es amplia y variada, lo que le permite conectar con los demás y transmitir mensajes sin necesidad de palabras. Ya sea en juegos dramáticos, bailes o en la interacción cotidiana en el espacio pedagógico, Samuel logra captar la atención de quienes lo rodean. Esta capacidad enriquece sus interacciones y contribuye a su desarrollo emocional y social, ayudándolo a sentirse más seguro y expresivo en su entorno.

Sin embargo, Samuel a veces enfrenta dificultades para seguir instrucciones, lo que genera en la frustración. Aunque tiene un gran deseo de participar, a menudo se siente abrumado por la cantidad de pasos a seguir o la complejidad de las instrucciones. A pesar de ello, siempre hace su mejor esfuerzo para comprender y mejorar. Con el apoyo adecuado y estrategias de enseñanza más claras y visuales, su capacidad para seguir instrucciones puede potenciarse, lo que no solo beneficiará su aprendizaje, sino que también aumentará su confianza y su participación en las experiencias pedagógicas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón _____
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio _____
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez _____
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ana Yuly Cortés
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Camilo Arcángel Arzuaga Vargas*
FECHA DE NACIMIENTO: *15/08/2020*
EDAD: *4 años 2 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1014315400*



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Abraham Arzuaga*
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: *Sykius Vargas Roca.*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 117 # 63 h 48.
TELÉFONO: *3213830624*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *30/01/2024*
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente a Salud en la entidad Salud Total y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta.
Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 14 KG
TALLA: 90.0 CM
Peso adecuado para la talla / Talla baja para la edad

Camilo durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Camilo en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Camilo convive actualmente con su mamá y sus 3 hermanos mayores, su padre se encuentra en otro país, buscando mejorar la situación económica para brindarles un mejor futuro, sin embargo mientras Camilo y sus hermanos se encuentran en su jardín y colegio, su madre trabaja en diferentes turnos para cubrir sus necesidades; mientras ella trabaja, los 4 niños se encuentran al cuidado de la señora Rosita y su tía, quienes se han convertido en su red de apoyo permitiendo que pueda organizar mejor su tiempo y que los niños cuenten con el cuidado necesario.
Camilo se destaca en su hogar por su madurez al asumir deferentes situaciones y a poder expresar o manifestar sus emociones según las esté experimentando, esto lo logra al

DOCUMENTO NO CONTROLADO

compartir tiempo con sus hermanos, de quienes aprende diariamente y realiza algunas imitaciones de sus comportamientos.

ROL DE LA FAMILIA.

La crianza que recibe Camilo por parte de su familia es respetuosa y se centra en satisfacer sus necesidades individuales. Esta familia se destaca por su compromiso y responsabilidad en cada proceso de su crecimiento. Acompañan las transiciones y los cambios de manera activa, buscando constantemente conocer qué estrategias pueden implementar en casa para apoyar las experiencias que Camilo desarrolla en el jardín. Este enfoque no solo fortalece su vínculo familiar, sino que también enriquece el desarrollo emocional y social, permitiéndole crecer en un entorno amoroso y estimulante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de vinculación de Camilo comenzó con algo de tristeza, ya que le costaba separarse de su mamá y sus hermanos. Sin embargo, con el paso de los días, se fue sintiendo más seguro y tranquilo, descubriendo que en el jardín el tiempo pasa rápidamente. De esta manera, logró identificar las rutinas diarias, lo que le ayudó a adaptarse con mayor facilidad.

Camilo es un niño que posee habilidades sociales, de lenguaje y motrices que es importante destacar. Gracias a estas habilidades, establece relaciones basadas en el cuidado y el respeto, lo que le permite realizar intercambios de conocimientos con sus compañeros. Además, sabe expresar sus intereses y necesidades de manera clara, lo que le facilita comunicar lo que requiere en diferentes momentos. En cuanto a su desarrollo motor, es capaz de realizar movimientos precisos y coordinados, lo que le permite ejecutar con éxito las actividades y ejercicios propuestos.

Una de sus cualidades más destacadas es su interés por cuidar a los demás, demostrando siempre amor, respeto y consideración tanto hacia sus compañeros como hacia la docente. Este rasgo se refleja en su comportamiento diario, en el que busca generar un ambiente de bienestar y armonía.

Camilo disfruta especialmente de las experiencias sensoriales en las que puede experimentar, oler, tocar, sentir y explorar. Durante estas actividades, no duda en expresar si le agradan o no. En cuanto a su lenguaje verbal, sorprende por el uso de palabras que no son tan comunes en su contexto o para su edad. Además, tiene la capacidad de identificar espacios, personas y situaciones, y cuando se siente cómodo,

o no busca comentarle a su mamá y sus hermanos, que son su centro, y también a su docente o pares.
Frente a la temática de las emociones, que hemos trabajado en este tiempo, Camilo ha demostrado un notable interés por reconocerlas y hablar sobre las que experimenta. Para facilitar su identificación, realiza asociaciones basadas con el color, el clima, las prendas de vestir y ciertos alimentos que él considera vinculados a las emociones. Esta habilidad lo ha ayudado a expresar de manera más precisa lo que siente.
Se destaca por su fluidez verbal, lo que le permite expresar con claridad sus emociones, disgustos y sensaciones. Su habilidad para comunicarse de manera efectiva no solo le facilita compartir lo que siente en diversas situaciones, ya sea alegría, tristeza o frustración, sino que también lo ayuda a reflexionar sobre sus propias experiencias. Esta capacidad de autorreflexión es clave para su desarrollo emocional.
Camilo es un niño que, para su edad, demuestra notables habilidades físicas y una excelente expresión corporal. Se mueve con confianza y agilidad, destacándose en actividades como correr, saltar y jugar, lo que le permite disfrutar de los juegos y espacios compartidos con sus compañeros. Su capacidad para coordinar movimientos y usar su cuerpo de manera creativa en juegos dramáticos o de imitación resalta su expresividad corporal.
Además, comparte un gran interés por la lectura de cuentos e imágenes, disfrutando de la exploración de nuevas historias y personajes. Con entusiasmo, se sienta a leer en voz alta, compartiendo sus descubrimientos con sus compañeros y la docente. Su curiosidad por las ilustraciones lo lleva a hacer preguntas sobre los detalles y significados detrás de las imágenes, lo que enriquece su comprensión y apreciación de los relatos. Esta pasión por la lectura no solo estimula su imaginación y creatividad, sino que también fomenta un amor por los libros que, sin duda, lo acompañará a lo largo de su vida.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

x Sirkyus Vargas

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 noviembre de 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Juana Salome Triana Guerrero
FECHA DE NACIMIENTO: 06/04/2020
EDAD: 4 años y 6 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1141370930



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: *Jonathan Triana*
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: *Briggite Liseth Guerrero Roa.*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 119b #63 a 91.
TELÉFONO: *3106113708*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente a la entidad de Salud Total y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 16.7 KG
TALLA:97 CM
Riesgo de sobre peso/ Riesgo de talla baja

Ofrecer en casa a Juana alimentos naturales, evitando productos ultra procesados como paquetes, jugos de caja, gaseosas, etc. Preferir frutas en término medio de maduración con cáscara, y verduras crudas en ensaladas, se sugiere apoyarse de las preparaciones de verduras ofrecidas en el jardín. Evitar adición de sal y azúcar en las preparaciones.
Con relación a la actividad física, en esta etapa la principal actividad es el juego que implique movimiento como correr saltar, bailar, trepar, se debe evitar la exposición excesiva a pantallas como celular, televisión, tablets, etc. Se recuerda la importancia del lavado de manos del cuidador y del niño en cada cambio de actividad.

HISTORIA DE VIDA.

Salomé no fue una niña planeada, pero desde el momento en que nos enteramos de su llegada, la amamos profundamente. Nació al inicio de la pandemia, un periodo que resultó desafiante, pero a pesar de las dificultades, siempre ha sido una niña muy sana. A los dos años y medio ingresó al jardín infantil, y desde entonces ha sido muy feliz. Hemos visto muchos cambios positivos en su personalidad: es una niña amorosa y, al mismo tiempo, algo introvertida.

Tratamos de pasar tiempo juntas siempre que podemos. A veces vamos al parque, salimos al centro comercial, o en casa disfrutamos de diferentes juegos y actividades.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Salomé es una niña muy cariñosa con todas las personas a su alrededor. Es muy expresiva y no duda en manifestar cuando algo no le gusta.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Juana se distingue por la atención constante que ofrece en cada proceso y cambio que enfrenta. Este compromiso se manifiesta en su disposición para escuchar y comprender las inquietudes de Juana, creando un espacio seguro donde puede expresar sus emociones y pensamientos. Son corresponsables en la búsqueda de soluciones, lo que significa que cada miembro contribuye activamente a abordar los desafíos que se presentan. Además, se esfuerzan por atender las necesidades e intereses que surgen a diario, desde cuestiones cotidianas hasta momentos más significativos. Esto permite fortalecer los lazos familiares, y además permite fomentar un ambiente de apoyo y comprensión, permitiendo que Juana crezca y se desarrolle con confianza y seguridad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante este proceso de vinculación, Juana se ha mostrado tranquila y segura en cada etapa que ha atravesado dentro del jardín infantil. Ha logrado identificar los distintos espacios, las normas y las rutinas que se han establecido, adaptándose rápidamente a su entorno.

En cuanto a su lenguaje, este es claro, organizado y lógico, lo que le permite expresar sus emociones, sentimientos, necesidades e intereses con facilidad. Además, en diversas ocasiones, ha sabido vincular situaciones de su vida cotidiana, relacionando personas, acciones y lugares donde ocurren esos eventos.

Las experiencias que implican movimiento han puesto de manifiesto su capacidad para ejecutar movimientos precisos y coordinados, muchas veces siguiendo las instrucciones que se le proporcionan. Este control motor también se observa en los espacios de lectura, donde Juana logra guiarse por las imágenes, recreando situaciones de su vida o, simplemente, dejando que su imaginación y creatividad fluyan, creando historias con un orden cronológico y secuencial.

En todas las actividades y propuestas, se evidencia cómo sus movimientos se vuelven cada vez más coordinados y estructurados, respondiendo al ritmo o las indicaciones dadas durante la ejecución. En las experiencias relacionadas con las emociones, Juana muestra un interés especial, y es fascinante ver cómo, a través de sus dibujos, refleja estructuras que responden a las emociones descritas por ella misma. Verbalmente, también es capaz de expresar características particulares de cada emoción, creando

personajes y asociando prendas de vestir, el clima, formas y colores representativos de cada sentimiento.

A su edad, Juana destaca por su entusiasmo en las experiencias musicales, lo que refleja su curiosidad y amor por la música. Su habilidad para imitar gestos y expresiones del adulto que la acompaña demuestra una gran capacidad de observación y adaptación a diferentes situaciones. Además, posee una notable habilidad para identificar y asociar emociones como la furia, la tristeza, la alegría, el temor y el desagrado con situaciones de su vida cotidiana.

En cuanto a las experiencias que implican el pensamiento lógico y la motricidad fina, Juana demuestra gran destreza. Su capacidad para armar rompecabezas y clasificar objetos evidencian un desarrollo avanzado en la resolución de problemas y la organización. Asimismo, le resulta fácil utilizar fichas para crear elementos que observa en su entorno, mostrando creatividad y habilidad manual. Sus habilidades corporales también le permiten superar obstáculos con agilidad, lo que refleja una buena coordinación y equilibrio. Estas destrezas no solo demuestran su preparación para el colegio, sino que también destacan su confianza y destreza para enfrentar nuevos desafíos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón Luisa Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez SEdR.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Liseth Guerrero
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *Ana Lucia Torres Chacín*
FECHA DE NACIMIENTO: 25/05/2020
EDAD: *4 años 4 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *RC 1233699546*



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Elkin Alejandro Torres Herrera
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Yibelis Carolina Chacín Chacín
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 121 #64d - 4
TELÉFONO:*3016264052.*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente a la entidad de CajaCopi y al requerir la atención o algún servicio médico no ha encontrado alguna dificultad o barrera que permita esta. Durante el tiempo de permanencia no presenta ningún antecedente médico o diagnostico que le impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO: 13.3 KG
TALLA: 95.2 CM
Peso adecuado para la talla / Riesgo de talla baja

Ana durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

Se recomienda en casa incluir a Ana en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

HISTORIA DE VIDA.

Ana Lucía Torres nació el 25 de mayo de 2020 en Bogotá, donde todavía vive con su familia. Su papá, Elkin, de 43 años, es administrador, y su mamá, Yibelis, de 27 años, trabaja como monitora de ruta escolar. A los 14 meses, Ana comenzó a caminar y ya pronunciaba algunas palabras básicas como "mamá", "papá" y "no". A los 18 meses, su familia la llevó a Venezuela para que conociera a su familia materna; allí permaneció durante cuatro meses antes de regresar a Bogotá.
A los 2 años, Ana comenzó el jardín, aunque al principio se sentía un poco tímida y temerosa, ya que era la primera vez que se separaba de su mamá, con quien había

COPIA CONTROLADA

pasado tanto tiempo en casa. Sin embargo, ahora, con 4 años, va al jardín con total confianza. Se ha vuelto muy independiente y tiene un gran cariño por sus compañeros y sus profesoras.
Ana Lucia tiene 5 hermanos, pero actualmente solo convive con 2 de ellos quienes tienen 20 y 11 años, convive con su papá, mamá, abuela, tío y tías, en el tiempo que tiene para compartir con su familia, disfruta jugar y dibujar, le agrada expresar sus emociones y logra hacerlo sin dificultad, sin embargo en ocasiones se frustra y expresa sus necesidades por medo del llanto.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Ana busca acompañar cada uno de los procesos siendo corresponsables y respondiendo ante las necesidades que surgen diariamente, así mismo, buscan trabajar de la mano del jardín y en su casa para fortalecer las habilidades que se requieren.
Se interesan además en conocer cada uno de los procesos que se adelantan y de conocer estrategias que pueden implementar.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ana ingresa al jardín con un poco de temor y tristeza debido a la separación de su mamá, pero poco a poco se tranquiliza, explora el espacio y logra adaptarse. Su actitud hacia las actividades es positiva, lo que le permite interesarse en cada propuesta y expresar sus necesidades, fortaleciendo así sus habilidades.
Es notable que Ana se preocupa por las emociones de sus compañeros, buscando a menudo acompañarlos y ayudarlos a enfrentar situaciones difíciles. Esto refleja que sus relaciones se basan en el cuidado y el respeto mutuo. Disfruta de experiencias en las que recibe la aprobación de los adultos, lo que también le ayuda a cuidar su sentido estético en la ejecución de las actividades.
Las experiencias diarias le permiten identificar emociones y compartir herramientas o estrategias que puede utilizar cuando las siente. Ana busca establecer relaciones basadas en el respeto, convirtiéndose en un apoyo para los demás y mostrando interés por su bienestar, adaptándose a diferentes situaciones.
En las actividades, muestra interés en crear productos cuidando su sentido estético, cumpliendo con los objetivos planteados y realizando trazos cada vez más precisos. Además, tiene un buen sentido de ubicación y orientación, buscando generalmente la aprobación del adulto, lo que destaca sus habilidades.
Cada propuesta está diseñada para brindarle herramientas que le ayuden a regular sus emociones y a manifestarlas de manera adecuada. Ana reconoce e identifica las

emociones, estableciendo relaciones y asociaciones basadas en su entorno. Se convierte en mediadora entre sus compañeros, alentándolos a reconocer y expresar sus emociones según la situación.
Su sentido estético en cada actividad es cada vez más evidente, y se esfuerza por cumplir con los objetivos planteados, lo que amplía su capacidad de concentración. Ana demuestra estar lista para iniciar una nueva etapa en el colegio, mostrando madurez y un buen equilibrio entre habilidades cognitivas y emocionales. Se enfrenta a este nuevo proceso con entusiasmo y confianza, lo que sugiere un inicio prometedor. Sin embargo, es importante que continúe recibiendo apoyo para gestionar sus emociones de manera efectiva.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luisa Fernanda Calderón Calderón
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Castaño Rubio
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana Del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *5 de noviembre de 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *15 de noviembre de 2024*